



ISTITUTO COMPRENSIVO 1° "D'ACQUISTO-LEONE"

VIA INDIPENDENZA, 1 – 80038 POMIGLIANO D'ARCO

Distretto n° 31 – C. F. 93076670632 – C. M. NAIC8G1003

Telefono e fax 081/3177304 – e mail NAIC8G1003@ISTRUZIONE.IT

Sito Web: www.ic1dacquistoleone.edu.it - postacertificata: NAIC8G1003@pec.istruzione.it

Pomigliano d'Arco, 14/10/2024

Al Collegio dei Docenti
e p.c.
al Consiglio di Istituto e al DSGA
Al sito
Agli atti

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'AGGIORNAMENTO E L'INTEGRAZIONE AL PTOF 2022/2025 Annualità 2024/2025

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare e ad integrare il Piano dell'Offerta formativa per il triennio 2022/2025- annualità 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 107 del 2015 recante ad oggetto "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente scolastico il potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione.
VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,
- **VISTO** l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.
- **VISTO** il D.P.R. 20 marzo 2009, n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell' art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 , n. 112 , convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, n. 133.
- **VISTE** le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- **VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- **VISTA** la legge n. 41 del 6 giugno 2020, di conversione del D.L 8 aprile 2020, n. 22;
- **VISTO** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107", per come integrato dal D. Lgs n. 96 del 28 agosto 2019 "Disposizioni integrative e correttive".

- **VISTO** il Decreto Ministeriale del 01.08.2023, n. 153-isposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66" recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.";
- **VISTO** l'inserimento, nel curriculum della scuola Primaria, dell'Insegnamento dell'Educazione motoria affidato a figure professionali specializzate, introdotto dall'art 1 comma 329 e ss. della Legge 30.12.2021 n. 234, nelle classi quarte e quinte;
- **VISTO** il Piano Annuale per l' Inclusione della scuola per l'anno scolastico 2024/2025;
- **VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- **VISTO** il D.M. 176/2022 – “Decreto recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado”.
- **VISTI** i D.M. 65 e 66 del 12 aprile 2023
- **VISTO** il Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027
- **VISTO** il D.M. 72 dell'11-04-2024
- **VISTO** il **D.M.** 19 del 2 febbraio 2024 “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica”
- **VISTO** il **PTOF** per il triennio 2022/2025 elaborato dal Collegio docenti e approvato dal Consiglio di Istituto;
- **VISTO** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;
VISTA la Nota 39343 del 27 settembre 2024 avente per oggetto “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)”
- **PRESO ATTO** della restituzione dei dati INVALSI
- **TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, già definiti nel RAV;
- **VISTA** la L. 92/2019 che introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024.
- **CONSIDERATO** che l'insegnamento dell'educazione civica contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- **CONSIDERATO** inoltre che l'insegnamento dell' educazione civica promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona;
- **TENUTO CONTO** delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'Istituto dispone;
RICHIAMATE le norme a tutela della libertà di insegnamento dei Docenti e quelle relative alle competenze degli Organi Collegiali;

EMANA il seguente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI

per indirizzare ed orientare l'attività del Collegio docenti all'interno di un quadro generale e di sistema in cui le priorità, i traguardi e gli obiettivi, individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e nel piano di miglioramento, costituiscano parte integrante del presente atto di indirizzo.

Il presente atto di indirizzo viene ad allinearsi con tutte le indicazioni che verranno di volta in volta date alla scuola per la realizzazione di progetti della linea di investimento del PNRR con le seguenti azioni:

1. Attuazione delle misure previste con gli investimenti del PNRR:

- a.** Avviare e/o completare i progetti avviati con le misure del PNRR di seguito riportati:
 - i. (DM 65/2023). Competenze Stem e Multilinguismo. Percorsi formativi rivolti a studenti per l'apprendimento delle competenze STEM e linguistiche (inglese). Percorsi formativi rivolti al personale docente per l'acquisizione di competenze linguistiche (inglese)
 - ii. (DM 66/2023). Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali. Percorsi formativi rivolti al personale scolastico (docente e ATA) per supportare il processo di transizione digitale, elaborare un curriculum digitale per i vari ordini di scuola, sviluppare metodologie didattiche con supporti tecnologici.
 - iii. (Piano Scuola 4.0) realizzare la creazione di ambienti di apprendimento innovativi, digitali e inclusivi.
 - iv. (DM 19/20224) Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica per promuovere una serie di interventi per prevenire e contrastare la dispersione esplicita ed implicita degli studenti della scuola secondaria di primo grado.
 - v. Realizzare i moduli formativi inerenti il Piano Nazionale 2021-2027 - Avviso Pubblico "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025"

2. Valorizzare le scelte autonome e responsabili dell'istituto rivolte a raggiungere i traguardi e gli obiettivi desunti dal RAV:

- a.** Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) per la maggior parte degli alunni;
- b.** Far sviluppare in tutti gli studenti competenze digitali e strategie per imparare ad apprendere rilevate attraverso una riduzione del numero delle valutazioni di fascia medio-bassa (desunte dal Rav);
- c.** Migliorare gli esiti scolastici degli studenti intervenendo sulle metodologie didattiche e sugli spazi di apprendimento;

3. Sviluppare una comunità educante:

- a.** Collaborare con gli attori territoriali al fine di garantire la crescita e il benessere dei nostri studenti attraverso la sottoscrizione di patti di comunità, accordi di programma, protocolli e convenzioni con:
 - 1. Enti locali
 - 2. Terzo settore (Associazioni; ONG; Onlus; e cooperative sociali)
 - 3. Volontariato (Parrocchie, comitato genitori)
 - 4. Università (nazionali e internazionali)
 - 5. Reti di scuola e di ambito
 - 6. Europa (Erasmus plus, eTwinning; piano di internazionalizzazione; tirocini e ricerca)
- b.** Rafforzare i legami esistenti con gli attori territoriali attraverso la realizzazione di progetti che possano sviluppare forme di apprendimento trasversale e mitigare i fenomeni della dispersione scolastica sia implicita che esplicita;
- c.** Farsi portavoce delle esigenze del territorio per la creazione di un hub formativo e dei processi di cambiamento necessari al raggiungimento di obiettivi educativi e formativi condivisi;

4. Potenziare l'offerta formativa curriculare ed extra-curricolare della scuola attraverso:

- a.** Lo sviluppo di progetti identitari, pluriennali e caratterizzanti che interessano l'intero istituto;
- b.** L'avvio di una serie di iniziative per lo sviluppo di competenze legate alla lettura tramite l'utilizzo della biblioteca scolastica in collaborazione con la rete delle biblioteche scolastiche della Regione Campania;
- c.** Corsi di recupero collegati al rafforzamento delle discipline curricolari;
- d.** L'implementazione del piano di internazionalizzazione attraverso la partecipazione ai progetti europei (Erasmus plus 2021-2027), lo sviluppo di competenze linguistiche, la formazione e la

mobilità di docenti e studenti, gemellaggi, scambi e osservazione di scuole europee, visite di esperti stranieri e stage all'estero;

e. L'adesione ad iniziative sportive, musicali, artistiche anche attraverso attività pomeridiane e/o partecipazione a campionati, gare e manifestazioni che possano favorire il riconoscimento del merito degli alunni e delle alunne.

5. Potenziare l'educazione inclusiva individuando con chiarezza le aree in cui intervenire per rimuovere tutte le barriere che impediscono la partecipazione e l'apprendimento di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, in situazioni di svantaggio socioeconomico e gli alunni provenienti da contesti migratori. Ciò può essere ottenuto:

a. rendendo inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative, come ad esempio la didattica universale (Universal Design for Learning), nonché il rafforzamento della didattica digitale e la sperimentazione con strumentazioni informatiche in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;

b. utilizzando i piani educativi individualizzati (PEI) secondo i nuovi modelli previsti dal correttivo 153/2023 e aggiornando i piani didattici personalizzati (PDP);

c. definendo percorsi formativi personalizzati incrementando tutte le attività riferite

a:

- azioni rivolte al potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza (plusdotazione), ai sensi della legge 107/2015;

- azioni per l'orientamento in uscita di tutti gli alunni dell'ultimo anno di scuola (vedi Linee guida per l'orientamento, Decreto MIM 328/2022);

- azioni di sostegno psicologico tramite lo sportello di ascolto, tutoraggio e mentoring individualizzati;

- azioni in collaborazione con la ASL del territorio.

6. Ridefinire il curriculum trasversale di educazione civica dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria attraverso progetti capaci di sviluppare sulla base delle nuove Linee Guida per l'educazione civica (DM 183/2024) i seguenti nuclei concettuali:

a. **COSTITUZIONE.** Sviluppare le competenze attive di cittadinanza tramite dei compiti di realtà in cui gli studenti possano fare esperienza concreta di democrazia e spirito civico ed esprimere la propria voce all'interno degli organi collegiali (vedi progetto del 'Parlamentino' ed educazione alla cittadinanza per la scuola primaria). Tale nucleo concettuale deve essere sviluppato all'interno della nozione di cittadinanza europea.

b. **CITTADINANZA DIGITALE.** Sviluppare le competenze digitali per l'utilizzo corretto dei dispositivi tecnologici dalla scuola primaria fino alla scuola secondaria, come riportato anche nel Patto di corresponsabilità e la realizzazione di interventi rivolti alla prevenzione e al contrasto al bullismo e cyberbullismo;

c. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ.** Sviluppare le competenze relative alla sostenibilità ambientale e alla salute, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale in collaborazione con la ASL e altri enti locali;

7. Definire e potenziare il curriculum trasversale di orientamento per la scuola secondaria di primo grado, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.) in grado di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé attraverso percorsi personalizzati e/o iniziative di istituto.

Per la valorizzazione del personale della scuola, l'IC D'Acquisto-Leone si focalizzerà sulle seguenti azioni formative.

Per il personale docente saranno previsti dei percorsi formativi:

1. **Formazione per lo sviluppo di competenze linguistiche (inglese, CLIL) prevista tramite la misura del PNRR (DM 65/2023)**

2. **Formazione per favorire la transizione al digitale e l'innovazione didattica prevista con il DM 66/2023**

- a. curricolo digitale per infanzia, primaria e secondaria;
- b. metodologie didattiche con il supporto di strumenti tecnologici e software;
- c. laboratori sull'utilizzo di strumentazione tecnologica;
- d. digitalizzazione procedure RE e gestionale
- e. inclusione e strumenti digitali;
- f. privacy e trasparenza

3. Formazione per docenti di ruolo con incarichi di supporto

Saranno inoltre previsti corsi di formazione sulla sicurezza previsti dalla normativa vigente e corsi in collaborazione con la ASL del territorio (Farmaci, dipendenze, disturbi alimentari, dieta mediterranea e sana alimentazione, ecc.).

Per il personale ATA - In linea con quanto riportato nel piano delle attività del personale ATA:

- o Aggiornamento sulla dematerializzazione e sul protocollo informatico/sito web; sulla pubblicazione degli atti, sull'attivazione della segreteria digitale, attivazione piattaforma UNICA.
- o Procedure e adempimenti di carattere amministrativo alla luce del nuovo CCNL 2019- 21.

- o Regolamento UE sulla privacy 2016/679;

- o Realizzazione di un corso per il potenziamento delle conoscenze in materia di gestione della carriera del personale (ricostruzione carriera, cessazione dal servizio, immissione in ruolo) e dell'utilizzo delle procedure informatizzate;
 - o Funzioni PagoPa e Passweb.
 - o Corso rivolto ai collaboratori scolastici relativo al servizio di assistenza di base ad alunni in situazione di handicap.
 - o Corso sulla sicurezza come da normativa vigente.

Linee di indirizzo per l'aggiornamento del PTOF dell'a.s. 2024-2025:

- Aggiornare il nuovo PTOF con:
 - o L'integrazione di aspetti desunti dal RAV e Piano di Miglioramento;
 - o L'inserimento di nuovi progetti didattici nelle specifiche aree tematiche di riferimento dando la priorità a quei progetti identitari e caratterizzanti la nostra istituzione scolastica;
 - o L'adozione di progetti del PNRR;
 - o L'aggiornamento di informazioni relative agli spazi, materiali, regolamenti e protocolli, convenzioni, accordi, iniziative di formazione e processi organizzativi;
 - o La revisione dei curricoli di istituto in particolare per i progetti previsti per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per tutti gli ordini di scuola e dell'orientamento per la scuola secondaria;
 - o L'inserimento del progetto per l'attivazione del percorso musicale;
 - o Il piano di internazionalizzazione e la candidatura Erasmus plus;
 - o Collaborazioni il terzo settore, il volontariato, gli EELL.

Il presente Atto, suscettibile di modifiche e integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, è rivolto al Collegio dei docenti e a tutto il personale dell'istituto, ed è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito.

Il Collegio docenti terrà in considerazione il presente atto di indirizzo per la stesura e gli aggiornamenti del PTOT.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tiziana Rubinacci