

Scheda di osservazione

POSTO COMUNE

Docente			
Istituto scolastico			
Grado	<input type="checkbox"/> dell'Infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di grado
Osservazione	<input type="checkbox"/> concordata con il docente		<input type="checkbox"/> non concordata con il docente
	Effettuata in data _____		N. di
I n f o r m a z i o n i d i c o n t e s			

t o		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni	di cui maschi	
	femminedi cui	
	con disabilità	
	di cui	
	con DSAdi	
	cui	
	stranieri	
	di cui con altri BES	

Ambiente in cui si svolge l'osservazione	<ul style="list-style-type: none"> • Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa • Laboratorio di • Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____ 	
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	Descrittore	Frequenza	Note
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni...	mostrano attenzione	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	sono a proprio agio	<ul style="list-style-type: none"> • Presente 	

	nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
--	--	--	--

	lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo.	Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	sono state condivise regole di comportamento comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	le regole sono rispettate da tutti	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
Le figure presenti (colleghi curriculari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte.	è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente 	

Il setting d'aula...		all'attività osservata	
----------------------	--	------------------------	--

	tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
Il tempo	è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	

Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare			
Indicatore	D e s c r i t o r e	F r e q u e n z a	N o t e
Il docente ha progettato l'attività didattica	correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curriculum di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	

	vigenti		
	evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorsi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	coprogettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	valorizzando, in modalità inclusive e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	prevedendo gli appropriati strumenti compensativi	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	

	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente 	

	interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none"> • Non pertinente all'attività osservata 	
	scegliendo nuclei disciplinari significativi	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
Il docente ha svolto l'attività didattica	chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	

	alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	<p>Specificare con un X:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spiegazione frontale <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i>/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Lavoro di gruppo <i>Peer tutoring</i> (<i>Altro, da specificare</i>)
	integrando le tecnologie dell'informazione e	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente 	<p>Specificare con una X:</p> <ul style="list-style-type: none"> LIM, prevalentemente per proiezione

	della comunicazione all'interno dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> • Non pertinente all'attività osservata 	<p>..... LIM, in modo interattivo</p> <p>..... Tablet</p> <p>..... <i>Computer based</i></p> <p>..... BYOD (<i>Bring your own device</i>)</p> <p>..... Navigazione in internet</p> <p>..... Libro digitale/espansioni online</p> <p>..... (Altro, da specificare)</p>
	con attenzione all'individualizzazione dei percorsi	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	

	con attenzione alla personalizzazione dei percorsi	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	fornendo agli alunni <i>feedback</i> sullo svolgimento delle attività	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	

Processi di valutazione			
Indicatori	Descrittori	Frequenza	Note
Il docente	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente 	

valuta i risultati di apprendimento	di prove e icriteri previsti dal collegio docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Non pertinente all'attività osservata 	
	correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettatee realizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi misure dispensative	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	chiarendo alla classe le consegne e icriteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alleprove specifiche griglie di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	

	restituendo le prove valutate ecorrette tempestivamente	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
--	---	--	--

	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
Il docente valuta le competenze trasversali	adottando specifici strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	nel confronto collegiale coi colleghi	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	<ul style="list-style-type: none"> • Presente • Saltuario e/o parziale • Assente • Non pertinente all'attività osservata 	